

Методический вестник
«В помощь педагогу»

Самообразование педагога как одна из форм повышения профессионального мастерства

Содержание

1. Сущность самообразования и его необходимость.
2. Цели самообразования.
3. Функции самообразования (по М.Князевой).
4. Уровни самообразования.
5. Технология организации самообразовательной деятельности.
6. Мотивы, побуждающие учителя к самообразованию.
7. Основные принципы самообразования.
8. Основные направления, в которых учителю необходимо заниматься самообразованием.
9. Источники самообразования.
10. Составляющие процесса самообразования учителя.
11. Виды деятельности, составляющие процесс самообразования.
12. Результат самообразования.
13. Личный план самообразования учителя.
14. Алгоритм 1 работы педагога над индивидуальной научно-методической темой (проблемой).
15. Алгоритм 2 работы педагога над индивидуальной научно-методической темой (проблемой) (исследовательская работа).
16. Примерные темы по самообразованию.
17. Примерные темы по самообразованию классных руководителей.
18. Формы презентации достигнутых результатов.
19. Этапы работы педагога над темой по самообразованию.
20. Анализ самообразовательной деятельности учителя.
21. Содержание папки по самообразованию.
22. Рекомендуемая литература.

Сущность самообразования и его необходимость

Под самообразованием следует понимать специально организованную, самостоятельную, систематическую познавательную деятельность, направленную на достижение определенных лично и общественно значимых образовательных целей: удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов и повышение квалификации.

Самообразование – это система умственного и мировоззренческого самовоспитания, влекущая за собой волевое и нравственное самоусовершенствование, но не ставящая их своей целью» (Г.М.Коджаспирова).

Необходимость самообразования диктуется, с одной стороны, самой спецификой учительской деятельности, ее социальной ролью, с другой стороны, реалиями и тенденциями непрерывного образования, что связано с постоянно изменяющимися условиями педагогического труда, потребностями общества, эволюцией науки и практики, возрастающими требованиями к человеку, его способности быстро и адекватно реагировать на смену общественных процессов и ситуаций, готовности перестраивать свою деятельность, умело решать новые, более сложные задачи.

Смысл самообразования выражается в удовлетворении познавательной активности, растущей потребности педагога в самореализации путем непрерывного образования.

Суть самообразования заключается в овладении техникой и культурой умственного труда, умении преодолевать проблемы, самостоятельно работать над собственным совершенствованием, в том числе профессиональным.

Цели самообразования

расширение общепедагогических и психологических знаний;

углубление знаний по преподаваемым учебным предметам;

овладение достижениями педагогической науки, передовой педагогической практики;

повышение общего культурного уровня учителя.

Функции самообразования (по М. Князевой)

Экстенсивная — накопление, приобретение новых знаний.

Ориентировочная — определение себя в образовательном пространстве, своего места в обществе.

Компенсаторная — преодоление недостатков образования, ликвидация «белых пятен» в общей культуре.

Саморазвития — развитие самосознания, памяти, мышления, речи, рефлексивных способностей и др.

Методологическая — формирование образа мира, своего места в мире, определение пути профессионального бытия.

Коммуникативная — установление связей между науками, специальностями, возрастом.

Сотворческая — достраивание деятельности до уровня творчества.

Омолаживающая — преодоление инерции собственного мышления, предупреждение застоя в своем профессиональном росте.

Психотерапевтическая — сохранение жизненной энергии, силы личности, переживание полноты жизни.

Геронтологическая — поддержание связей с миром, укрепление жизнестойкости организма.

Уровни самообразования

Условно можно выделить четыре уровня самообразования. Зная характерные особенности каждого из них, педагог сможет определить свой индивидуальный уровень, что, в свою очередь, даст возможность объективно подойти к самооценке себя как профессионала.

Первый уровень – низкий. Деятельность педагога данного уровня характеризуется спонтанным, внесистемным самообразованием, часто под воздействием внешних обстоятельств (например, накануне проверки), при отсутствии у него необходимой образовательной культуры.

Второй уровень – средний. Для педагога характерно ситуативное самообразование на фоне интереса к новой информации, процессу познания, удовлетворению своих познавательных потребностей.

Третий уровень – высокий. Педагога этого уровня отличает систематическое целенаправленное самообразование, осуществляющееся на основе овладения технологией данного вида деятельности (заимствованной и адаптированной, авторской).

Четвёртый уровень – наивысший. Присущ таким педагогам, для которых данный вид деятельности становится постоянной жизненной потребностью, и он носит чаще всего исследовательский характер.

Педагог со стажем имеет возможность не только пополнить копилку своих знаний, но и найти эффективные, приоритетные для себя приемы развивающей и коррекционной работы с детьми и родителями, овладеть элементарной диагностической и исследовательской деятельностью. Кроме того, у педагогов развивается потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, формируется гибкость мышления, умение

моделировать и прогнозировать образовательный процесс, раскрывается творческий потенциал.

Педагог, владеющий навыками самостоятельной работы, имеет возможность подготовиться и перейти к целенаправленной научно-практической, исследовательской деятельности, что свидетельствует о более высоком профессиональном, образовательном уровне, а это, в свою очередь, влияет на качество образовательного процесса и результативность педагогической деятельности.

Мотивы, побуждающие учителя к самообразованию

Ежедневная работа с информацией. Готовясь к уроку, выступлению, родительскому собранию, классному часу, общешкольному мероприятию, олимпиаде и др., у учителя возникает необходимость поиска и анализа новой информации.

Желание творчества. Учитель — профессия творческая. Творческий человек не сможет из года в год работать по одному и тому же пожелтевшему поурочному плану или сценарию, читать одни и те же доклады. Должно появляться новое, работа должна вызывать интерес и доставлять удовольствие.

Стремительный рост современной науки, особенно психологии и педагогики. В эпоху автомобилей негоже пользоваться телегой. Изменения, происходящие в жизни общества, в первую очередь отражаются на учащихся, формируют их мировоззрение. Если не усваивать новую информацию, может сложиться образ учителя как несовременного человека.

Конкуренция. Не секрет, что многие родители, приводя ребёнка в школу, просят определить его в класс к

«лучшему» учителю-предметнику или классному руководителю. Квалифицированный педагог в условиях описанной конкуренции имеет больше возможностей в отборе учащихся, определении нагрузки.

Общественное мнение. Учителю не безразлично, считают его «хорошим» или «плохим». Никто не хочет быть плохим учителем!

Материальное стимулирование. Наличие категории, премии, надбавки зависит от квалификации и мастерства учителя. Без постоянного усвоения новых знаний не добиться более продуктивной работы, которая, естественно, оплачивается выше.

Основные принципы самообразования

непрерывность,
целенаправленность,
интегративность,
единство общей и профессиональной культуры,
взаимосвязь и преемственность,
доступность,
опережающий характер,
перманентность перехода от низкой ступени к высшей,
вариативность.

Основные направления, в которых учителю необходимо заниматься самообразованием

профессиональное (предмет преподавания);
психолого-педагогическое (ориентированное на учащихся и родителей);
психологическое (имидж, общение, искусство влияния, лидерские качества и др.);
методическое (педагогические технологии, формы, методы и приёмы обучения);

правовое;
эстетическое (гуманитарное);
историческое;
иностранные языки;
политическое;
информационно-компьютерные технологии;
охрана здоровья;
интересы и хобби.

Источники самообразования

телевидение;
газеты, журналы;
литература (методическая, научно-популярная,
публицистическая, художественная и др.);
Интернет;
видео, аудио;
платные курсы;
семинары и конференции;
мастер-классы;
мероприятия по обмену опытом;
экскурсии, театры, выставки, музеи, концерты;
повышение квалификации;
путешествия.

Составляющие процесса самообразования учителя

Если представить деятельность учителя в области самообразования списком глаголов, то получится: *читать, изучать, апробировать, анализировать, наблюдать, писать*. Какова же предметная область приложения этих глаголов?

Изучать и внедрять новые педагогические технологии, формы, методы и приёмы обучения.

Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом.

Периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности.

Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики.

Систематически интересоваться событиями современной экономической, политической и культурной жизни.

Повышать уровень своей эрудиции, правовой и общей культуры.

Виды деятельности, составляющие процесс самообразования

систематический просмотр определённых телепередач;
чтение конкретных педагогических периодических изданий, чтение методической, педагогической и предметной литературы;

обзор в Интернете информации по преподаваемому предмету, педагогике, психологии, педагогических технологиях;

решение задач, упражнений, тестов, кроссвордов и других заданий по своему предмету повышенной сложности или нестандартной формы;

посещение семинаров, тренингов, конференций, уроков коллег;

дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами;

изучение современных психологических методик в процессе интерактивных тренингов;

систематическое прохождение повышения квалификации;

проведение открытых уроков для анализа со стороны коллег;

организация кружковой и внеклассной деятельности по предмету;

изучение информационно-коммуникационных техноло-

гий;

посещение предметных выставок и проведение тематических экскурсий по предмету;

общение с коллегами в школе, районе, городе и в Интернете;

ведение здорового образа жизни, занятия спортом, физическими упражнениями.

Технология организации самообразовательной деятельности

Технология организации самообразования педагогов может быть представлена в виде следующих этапов:

1 этап – установочный.

Он предусматривает создание определенного настроения на самостоятельную работу; выбор цели работы, исходя из научно-методической темы (проблемы) школы.

Сроки	Содержание	Результат
1 год (1 год)	Определение личной индивидуальной темы. Изучение истории возникновения технологии. Знакомство с программно-методическим обеспечением, наработанным коллегами в городе, регионе, стране. Фиксация библиографии по данной теме. Постановка целей и задач. Осмысление последовательности своих действий. Прогнозирование теоретического обоснования новых результатов, проблем, которые могут быть	Выступление на УМО, Методическом совете. Стартовый мониторинг результатов педагога или учащихся в рамках темы.

	решены с помощью данной технологии, результатов, которые могут быть получены после ее применения на практике.	
--	---	--

2 этап – обучающий.

Этот этап включает в себя знакомство с психолого-педагогической и методической литературой по выбранной проблеме, отбор теоретического материала, формирование научной основы будущей работы.

Сроки	Содержание	Результат
2 год	Подбор методов практической части; методов и приемов, используемые в данной технологии; методов и приемов работы учащихся. Разработка этапов освоения технологии учащимися. Накопление педагогических фактов, их отбор и анализ, проверка новых методов работы, постановка экспериментов. Создание условий для формирования умений и навыков проектной деятельности учащихся.	Выступление на педагогическом совете. Разработка инструкций и алгоритмов работы для педагога или учащихся.

3 этап – практический.

На этом этапе происходит накопление педагогических фактов, их отбор и анализ, проверка новых методов работы, постановка экспериментов. Практическая работа продолжает сопровождаться изучением литературы.

Сроки	Содержание	Результат
3 год (2 год)	<p>Адаптация теоретического материала к конкретной ситуации (классу, предмету). Разработка модифицированного варианта рабочей программы по предмету; календарно – тематического планирования; планов различных типов уроков, предусмотренных новой технологией, учебных модулей и раздаточного материала к ним; содержание учебных проектов; заданий для учеников к учебным проектам; текстов разноуровневых заданий для рубежного и итогового контроля, тестовых контрольных заданий. Обучение учащихся новым приемам учебной деятельности. Апробирование на практике выбранных методов. Мониторинг, анкетирование, моделирование.</p>	<p>Выступление районном УМО, семинаре. Разработка раздаточного материала и контрольно-измерительных материалов для учащихся. Промежуточный мониторинг результатов учащихся.</p>

4 этап – теоретический.

В ходе этого этапа происходит осмысление, анализ и обобщение накопленных педагогических фактов. На данном этапе целесообразно организовать коллективное обсуждение прочитанной педагогической литературы; творческие отчеты о ходе самообразования на заседаниях МО или кафедры, на районных МО; посещение с обсуждением открытых уроков и другие коллективные формы работы.

Сроки	Содержание	Результат
4 год (3 год)	Творческие отчеты о ходе самообразования на заседаниях школьного УМО или методического совета, на районных УМО. Открытые уроки в рамках школьного УМО. Посещение с обсуждением открытых уроков и других коллективных форм работы. Создание собственных наработок в контексте выбранной темы с опорой на теоретический материал. Апробация, коррекция, отслеживание результативности, рекомендации.	Создание собственных наработок в контексте выбранной темы с опорой на теоретический материал. Проекты учащихся. Разработка рекомендаций. Создание медиатеки.

5 этап – контрольный.

На этом этапе педагог должен подвести итоги своей самостоятельной работы, обобщить наблюдения, оформить результаты.

Сроки	Содержание	Результат
5 год (3 год)	Систематизация материала по теме. Оценка результативности использования новой	Открытые уроки в рамках ШУМО и РУМО. Представление

	<p>технологии, применяя методы педагогической диагностики.</p> <p>Описание проведенной работы, установленных фактов, их анализ, теоретическое обоснование результатов, формулирование общих выводов и определение перспектив в работе.</p>	<p>собственного педагогического опыта: выступление на районной конференции, печать в электронных и бумажных изданиях, мастер-классы для педагогов, создание электронного портфолио, собственного сайта.</p>
--	--	---

Система самообразовательной работы педагога предусматривает: текущее и перспективное планирование; подбор рациональных форм и средств усвоения и сохранения информации; овладение методикой анализа и способами обобщения своего и коллективного педагогического опыта; постепенное освоение методов исследовательской и экспериментальной деятельности.

Материал, собранный в процессе самообразования, целесообразно разделять на отдельные темы и сохранять в виде карточек, специальных тетрадей, тематических папок, личного педагогического дневника. Важное значение в процессе занятий по самообразованию имеет умение работать с литературными источниками: делать выписки, составлять конспект, тезисы прочитанного, развернутый план или аннотацию.

Самообразовательная работа постепенно должна перейти в научно-исследовательскую. На основе самопознания, выработки рефлексивного мышления, умения учиться происходит трансформация развития в саморегулируемую систему, преобразование устойчивого интереса личности к самообразованию в постоянную жизненную потребность в самовоспитании, что

свидетельствует о достижении оптимального уровня самосовершенствования.

Показатели эффективности педагогического самообразования – это, прежде всего, качество организованного учителем образовательного процесса и профессионально-квалификационный рост педагога.

Алгоритм 1

работы педагога над индивидуальной научно-методической темой (проблемой)

1. Выбор темы (проблемы) индивидуальной научно-методической работы:

- ознакомление с литературой;
- ознакомление с нормативными правовыми документами;
- изучение прогрессивного педагогического опыта по проблеме исследования.

2. Детальное ознакомление с проблемой посредством литературных источников:

- составление картотеки литературных источников;
- выписки из литературных источников.

3. Уточнение темы и разработка предварительного варианта плана индивидуальной научно-методической работы:

- обоснование выбора темы;
- актуальность и новизна;
- выбор адекватных методов и средств поисковой деятельности;
- формулирование цели и задач работы.

4. Выбор и разработка моделей, инновационных технологий педагогической деятельности.

5. Внедрение инноваций в практику своей педагогической деятельности.

6. Анализ и оценка результатов индивидуального опыта работы над научно-методической темой (проблемой), формулирование выводов и предложений.

7. Литературное оформление работы, отчёт о полученных результатах перед коллегами.

Алгоритм 2

работы педагога над индивидуальной научно-методической темой (проблемой) (исследовательская работа)

1. Определение цели и задач:

- спрогнозируйте конечный результат исходя из определённой вами цели;

- определяя цель, используйте существительные «доказательство», «обоснование», «разработка» и т.д.;

- определяя задачи, используйте глаголы «описать», «выявить», «определить», «установить» и т.д.

2. Выбор темы:

- выберите тему исходя из своих потребностей;

- определите технологию организации работы над темой;

- подумайте, какой результат вы ожидаете на каждом этапе своей деятельности.

3. Формулировка гипотезы:

- помните, гипотеза — это предположение;

- оформляя гипотезу, используйте слова: «предположим...», «допустим...», «возможно...», «что, если...», «если..., то...», «так..., как...», «при условии, что...» и т.д.

4. Составьте план организации исследования (определяем формы и методы работы):

- подготовка отчёта;

- проанализируйте результаты своей работы;

- сделайте общие выводы.

Результат самообразования

В личном плане самообразования учителя обязательно должен быть список результатов, достигнутых за определённый срок:

результаты самообразования учителя на определённых этапах (самообразование непрерывно, но планировать его нужно поэтапно);

повышение качества преподавания предмета (указать показатели, по которым будет определяться эффективность и качество);

разработанные или изданные методические пособия, статьи, учебники, программы, сценарии, исследования;

разработка новых форм, методов и приёмов обучения; доклады, выступления;

разработка дидактических материалов, тестов, наглядности;

выработка методических рекомендаций по применению новой информационной технологии;

разработка и проведение открытых уроков по собственным, новаторским технологиям;

создание педагогических разработок;

обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме).

Формы презентации

достигнутых результатов

Результаты своей самообразовательной деятельности рекомендуем непременно презентовать (афишировать) вне зависимости от того, какими они получились — положительными или отрицательными. Положительные результаты сделают вас образцом в определенной сфере педагогической деятельности, отрицательные же дадут возможность другим педагогам не повторять ваших ошибок,

видоизменив тем самым путь к достижению поставленной вами цели.

Презентация может осуществляться в самых разнообразных формах:

выступления на различных форумах, семинарах, учебно-методических формированиях,

публикации,

сообщения об опыте своей работы через различные виды СМИ,

собеседования с заинтересованными людьми,

участие в конкурсах, смотрах,

реклама на концертах,

КВН, викторины,

открытые уроки,

внеклассные мероприятия.

АНАЛИЗ

самообразовательной деятельности

за _____ учебный год

Методическая тема:

Изученные законодательные нормативно-правовые документы _____

Работа, проводимая для совершенствования профессионального и методического уровня

Ознакомление с новой методической литературой

Работа над повышением собственного теоретического уровня по вопросам педагогики и психологии

Проведенные открытые уроки

Проведенные предметные внеклассные мероприятия

Участие в методической работе учреждения образования, района, города, республики

Общественная деятельность

Выступления

Изучен и внедрен педагогический опыт

Подготовлены авторские методические,
дидактические материалы, разработки

Печатные материалы

Позитивные тенденции самообразовательной
деятельности

Эффективность самообразовательной деятельности
учителя (формы реализации плана самообразования)

Выявленные проблемы в самообразовательной деятельности

Задачи для дальнейшей самообразовательной деятельности

Учитель (подпись) _____

